

Guía para Líderes

¿Qué Sucede con tu Alma?

Faye Wilson



© 2014 United Methodist Women
475 Riverside Drive, room 1501
New York, NY 10115
www.unitedmethodistwomen.org

Es legítimo reproducir contenido de este libro, sin modificaciones, que no supere la mitad de la publicación, sin propósitos comerciales, y con la siguiente observación incluida en la reproducción: “Tomado de *Guía para Líderes: ¿Qué Sucede con tu Alma?* © 2014 United Methodist Women. Todos los derechos reservados. Usado con permiso”.

Las citas bíblicas están tomadas de la versión Reina Valera Revisada 1995.

Traducción: Adriana Powell
Edición en español: Omar Cabral

Cuando se copie o proyecte letra o música en cualquier ámbito del estudio de misión 2014 debe incluirse el siguiente reconocimiento de derechos de autoría.

“Praise the Source of Faith and Learning”

Words: Thomas H. Troeger. Music: Rowland H. Prichard; harm. From The English Hymnal. Words © 1987 Oxford University Press Inc. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“Precious Lord, Take My Hand”

Words: Thomas A. Dorsey. Music: Thomas A. Dorsey. © 1938 Hill & Range Songs, Inc., Copyright renewed, assigned to Unichappell Music, Inc. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“Lord, Listen to Your Children Praying”

Words: Ken Medema. Music: Ken Medema. © 1973 Hope Publishing Company, Carol Stream, IL. 60188. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“Sweet Hour of Prayer”

Words: William Walford. Music: William B. Bradbury.

“All I Need Is You”

Words: Dan Adler. Music: Dan Adler. © 1997 Heart of the City Music. Todos los derechos reservados. Reimpreso según CCLI # 11221925

“Tell Me the Stories of Jesus”

Words: William H. Parker. Music: Frederick A. Challinor.

“Only Trust Him”

Words: John H. Stockton. Music: John H. Stockton.

“I Want Jesus to Walk with Me”

Words: Afro-American spiritual. Music: Afro-American spiritual; adapt. By William Farley Smith. Adapt. © 1989 The United Methodist Publishing House. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“In the Garden (I Come to the Garden Alone)”

Words: C. Austin Miles. Music: C. Austin Miles, adapt. By Charles H. Webb. Adapt. © 1989 The United Methodist Publishing House. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“God the Spirit, Guide and Guardian”

Words: Carl P. Daw, Jr. Music: Rowland H. Prichard, harm. From The English Hymnal. Words © 1989 Hope Publishing Co., Carol Stream, IL. 60188. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“Send Me, Lord”

Words: Trad. South African. Music: Trad. South African. © 1984 Walton Music. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“How Shall They Hear the Word of God”

Words: Michael Perry. Music: Choralbuch. Words © 1982 Hope Publishing Co. Todos los derechos reservados. Carol Stream, IL. 60188. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

“I Am Thine, O Lord”

Words: Fanny J. Crosby. Music: William H. Doane.

“Spirit of the Living God”

Words: Daniel Iverson. Music: Daniel Iverson. Words and music © 1935, renewed 1963 Birdwing Music (Admin. by EMI Christian Music Publishing). Todos los derechos reservados. Reimpreso según CCLI # 11221925.

“Change My Heart, O God”

Words: Eddie Espinosa. Music: Eddie Espinosa. © 1982 Mercy/Vineyard Publishing (Admin. by Vineyard Music USA). Todos los derechos reservados. Reimpreso según CCLI# 11221925.

“A Charge to Keep I Have”

Words: Charles Wesley. Music: Lowell Mason.

“The Summons”

Words: John Bell. Music: Trad. Scottish. Words © 1987 WGRG The Iona Community (Scotland), admin. by GIA Publications, Inc. Todos los derechos reservados. Reimpreso según OneLicense.net A-709087.

Contenido

Preparación de la guía de estudio	4
Sesión 1: Orar	13
Sesión 2: Aprender	23
Sesión 3: Mentorear	30
Sesión 4: Transformar	36
Apéndice A: Código de confidencialidad y de conducta	43
Recomendaciones para el diálogo santo	44
Apéndice B: Cómo conducir una clase	45
Apéndice C: Actividad: Esas personas que oran	46
Apéndice D: Preparación del juego: Formar parejas del mentor con su discípulo	48
Preparación de la actividad: Manténgase en la senda	49
Bibliografía	50
Acerca de la autora	51

Preparación de la guía de estudio

Esta guía tiene el propósito de ayudar a las y los líderes de estudio a guiar a un grupo de adultos a través del libro de base. Los autores del libro de estudio han indicado una variedad de recursos que usted puede utilizar. Mi objetivo es estar segura de que usted y la clase analicen y adquieran nuevos conocimientos por medio del texto básico y de otros recursos (el Libro de Programa de Mujeres Metodistas Unidas, el Calendario de Oración, números especiales de **response** y de *New World Outlook*), que fueron preparados para este tema.

Lea el libro varias veces. Lea en oración. Márquelo: haga anotaciones en el margen o escriba sus ideas en un cuaderno. Puede hacer notas sobre aquellos conceptos que reflejan su propia experiencia. Querrá registrar los textos bíblicos y las canciones que vendrán a su mente mientras esté leyendo. También puede anotar aquellos asuntos en los que necesita hacer investigación adicional. Su propósito es descubrir inquietudes que inviten a la acción.

Lea otros libros y revistas. Preste especial atención al relato sobre personas que se embarcaron en una búsqueda espiritual, tanto desde una perspectiva cristiana como desde otras religiones. Un libro (y una película) no religioso sobre la travesía de una mujer por reclamar su identidad es *Eat, Pray, Love* de Elizabeth Gilbert.¹ Quizás quiera leer *Wild* de Cheryl Strayed,² quien escaló el Pacific Crest (después de la muerte de su madre), y *Kisses from Katie* de Katie J. Davis y Beth Clark (colaboradora)³ con su historia como misionera en Uganda. Lea, escuche, y discierna.

Por último, no olvide incluir en su preparación la lectura de textos bíblicos sobre oración, aprendizaje, mentoreo, y transformación. Los relatos sobre la oración de Ana y de Ezequías nos recuerdan que podemos pedirle a Dios cosas *grandes*. La historia de Pedro y Cornelio, y la de Felipe y el etíope eunuco nos recuerdan que siempre hay oportunidad para aprender algo nuevo. El relato de María y Elisabet, y el de Elías y Eliseo nos muestran lo importante de contar con una persona a la cual recurrir, lo valioso de tener cerca a alguien con un corazón dispuesto a guiarnos. La historia de Pablo y Ananías, y la de Eliseo y la viuda de Sarepta nos enseñan sobre las oportunidades de transformación que se presentan todos los días.

No deje de revisar su colección de CD y escuchar algunas canciones. Deje que la música y las palabras le hablen. Repase sus himnarios. Aunque no le sea natural cantar, lea la letra de varios himnos y canciones. La canción “Praise the Source of Faith and Learning”, en el himnario *The Faith We Sing*, capta el sentimiento del enfoque de nuestro estudio:

1. Elizabeth Gilbert, *Eat, Pray, Love* (New York: Viking Press, 2006).

2. Cheryl Strayed, *Wild* (New York: Alfred A. Knopf Press, 2012).

3. Katie J. Davis y Beth Clark (colaboradora), *Kisses from Katie: A Story of Relentless Love and Redemption* (New York: Howard Books, 2011).

Alabada sea la fuente de la fe y el aprendizaje que encendió y avivó la mente con la pasión de discernir cómo está diseñado el mundo. Que el sentimiento de maravilla que fluye de las maravillas que contemplamos, hagan crecer nuestra fe y renueven nuestra necesidad de orar.⁴

Deseo que usted continúe creciendo en la gracia y en el conocimiento de nuestro Salvador Jesucristo. Que tenga pasión por identificar de qué manera puede alentar a los demás a responder a la pregunta de Wesley: “¿Qué sucede con tu alma?”.

EL CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

Stephen Brookfield,⁵ quien ha escrito profusamente sobre el estudiante adulto, nos dice que enseñar es compartir aquello que puede ser conocido, y usar nuestro aprendizaje para hacer cambios significativos en el mundo. Deseamos que todos los participantes de este estudio nos vayamos con un **de acción** que nos permita caminar más cerca de Dios y renovar nuestra decisión de comprometernos en actos de compasión y de servicio.

Como docente y facilitador o facilitadora, mientras esté trabajando con adultos tendrá que tener en mente algunas cuestiones fundamentales. Los aprendices adultos se acercan con un rico trasfondo de experiencia. Muchos llegan con preguntas y desafíos. Como líder del estudio, reciba todo: cada pregunta, cada desafío, cada inquietud, cada anhelo, cada angustia. Parte de su función es diseñar oportunidades para que los y las miembros del grupo comuniquen sus experiencias y sepan que sus comentarios serán escuchados con respeto aun cuando no se coincida con ellos.

Estas sesiones están diseñadas para aprovechar los conocimientos que ya tienen los participantes. También están presentados de manera que el aprendiz adulto pueda utilizar estilos diferentes de aprendizaje al acercarse a contenidos nuevos y al explorar asuntos desafiantes y perturbadores. El discurso es una de las herramientas para entregar material a los estudiantes. En muchos casos, es más eficaz una vez que los adultos ya han comenzado a explorar materiales y temas nuevos. Procure usar recursos que permitan a los aprendices usar todos los sentidos posibles.

Las personas tenemos diferentes estilos de aprendizaje. Algunas personas retienen mejor el contenido cuando leen y hacen notas. Otras necesitan hablar con su compañero o compañera sobre lo que acaban de leer y escuchar, a fin de procesar con más eficacia los nuevos aprendizajes. Y están los “artistas” que necesitan manipular algo, crear algún objeto con arcilla, dibujar con marcadores, o esparcir colores con un pincel; necesitan una experiencia cinética.

4. “Praise the Source of Faith and Learning”, por Thomas Troeger. © Oxford University Press Inc. 1986. Cedido a Oxford University Press 2010. Citado con permiso de CopyCat Music Licensing, LLC, obo Oxford University Press. Todos los derechos reservados.

5. Stephen D. Brookfield, *Powerful Techniques for Teaching Adults* (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2013).

Para lograr lo máximo en cualquier experiencia de aprendizaje, el o la líder de estudio debe prestar atención a otros factores además del contenido. Dos variables clave son la psicografía y la reterografía.

PSICOGRAFÍA

La psicografía se refiere a estar atento a las necesidades emocionales de los alumnos adultos. Procure que todos y todas se sientan bienvenidos. Haga el esfuerzo de aprender y utilizar los nombres de los miembros de la clase. Estimule preguntar y compartir. Asegúreles que no hay “preguntas tontas” y que vale la pena prestar atención a todo lo que sea confuso o complejo a fin de que resulte claro.

Uno de los desafíos es que a veces los estudiantes llegan con conceptos previos que les resulta difícil dejar a un lado a favor de la nueva información. La enseñanza reconoce la validez de las experiencias y los conocimientos anteriores, y a la vez invita a las personas a considerar información adicional. (Recuerde que la gente solía creer que el mundo era plano).

Un aspecto de la hospitalidad implica dar a cada persona la oportunidad de expresarse. Esto significa que la enseñanza debe dar tiempo para la reflexión y el discernimiento. Incluya momentos de silencio creativo en las lecciones: el silencio a menudo aporta revelación y nuevas ideas. Además, algunas personas necesitan anotar sus reflexiones antes de expresarlas en voz alta. Por medio de los momentos de silencio y de mantener un diario personal, los participantes estarán mejor preparados para encontrar y hacer oír su voz. Invite (pero no insista) a que todos y todas expresen un pensamiento, una inquietud, un descubrimiento.

También es importante cultivar una cultura del diálogo de modo que no haya una persona que domine la conversación. Algunas personas tienen labia. Otras tienen abundante experiencia en algún campo. Otras son más reticentes y necesitan que se abra una oportunidad en la conversación y que se las aliente a entrar. Estas son algunas afirmaciones útiles para guiar la conversación:

- Me gustaría que un par de personas dieran una respuesta de un minuto sobre este asunto.
- _____, veo que quiere hablar; pero también veo a _____, y me gustaría que ella nos dé su aporte sobre este concepto.
- Le doy la oportunidad para darnos una imagen, pero no puedo entregarle el micrófono.
- Quedan treinta segundos para redondear el concepto.
- Este sector de la sala ha estado silencioso, y no quiero que queden afuera.

¿Alguien tiene una idea para poner sobre la mesa? (Algunas personas tímidas necesitan que se las invite a hablar).

- _____ arrojó el guante en este tema. ¿Alguien quiere hablar al respecto, o presentar una opinión diferente?

Aun con estas sugerencias, es posible que de vez en cuando alguna persona del grupo no quiera dejar el micrófono o atenerse al tiempo límite sugerido. En ese caso acérquese a la persona, mírela, y dígame: “Gracias por compartir”, y continúe hablando usted. Si la persona dice: “Quiero decir algo más”, dígame que lo anote para que puedan retomar el tema en otro momento.

Por último, procure que las personas se sientan escuchadas y respetadas. No olvide decir “Gracias por compartir” o de resumir uno de los puntos principales que se hayan expresado. Si alguna persona hace un comentario perceptivo, no deje de reconocer su aporte.

RETEROGRAFÍA

Así como la psicografía se ocupa de las emociones, la reterografía se ocupa del ámbito físico. Cuando esté trabajando en un espacio poco conocido, dedique un tiempo a conocer la disposición y la ubicación del aula. La mayoría de las aulas tienen algunas variables desafiantes: un aparato acondicionador de aire muy ruidoso, una cafetería cercana, cortadoras de césped zumbando fuera del aula. Para que el aprendizaje sea fluido y sin interrupciones, procure reducir las fuentes de distracción. (En una ocasión desconecté la máquina dispensadora de agua porque el ciclo intermitente era bastante ruidoso). Controle la temperatura y haga los ajustes necesarios cuando sea posible. Si el aparato acondicionador de aire no puede ser regulado, sugiera a los participantes que traigan un abrigo para estar más cómodos.

Si acomoda las sillas en un semicírculo permitirá que cada participante mantenga contacto cara a cara con el líder y a la vez con los participantes a su izquierda y a su derecha. Si los asientos y los escritorios no son fácilmente movibles, planifique algunos ejercicios que requieran que los participantes se reúnan en distintos sectores de la sala para conversar unos con otros.

Controle el funcionamiento de los equipos audiovisuales. Observe cómo funcionan. Practique. Si está usando un proyector y hace una presentación del tipo PowerPoint, asegúrese de diseñar las diapositivas con un tamaño de letra y un fondo que las haga legibles para las personas que están más lejos de la pantalla. Cuando haga notas en pizarra o láminas, haga letras grandes con colores fuertes como el azul, verde, morado, negro. (Los colores rojo, naranja, y amarillo son colores brillantes que no deben usarse para escribir párrafos largos).

Una de las claves para que las lecciones resulten atractivas consiste en usar varias modalidades de aprendizaje. Las carteleras y los espacios apropiados en la pared pueden exhibir con eficacia información complementaria y alentar a los observadores a seguir aprendiendo a su ritmo.

“Mezcle” la información, retire algunos materiales y agregue más datos y artículos cada vez para provocar el interés.

No olvide observar el cielorraso. De allí se pueden suspender algunos “datos concretos” (adheridos por una tanza o cuerda). O puede suspender una sogá para colgar ropa y adherirle carteles con datos y conceptos. Para quienes les gusta explorar, es genial tener una mesa con recursos como libros, artículos de revistas, folletos, citas, y volantes; la gente puede aprender mucho en un par de minutos de hojear revistas. También puede destinar un rincón donde los participantes coloquen sus propios pensamientos e informaciones a medida que progresa el estudio; lo harán con tarjetas de fichas, blocs adhesivos, producciones artísticas, recortes de revistas, etc. Considere incluir actividades que orienten a los participantes para hacer investigaciones durante la clase usando para ellos los materiales disponibles.

PARTES DE LA SESIÓN

Las lecciones están organizadas para sesiones de dos horas de duración. Cada parte incluye una sugerencia de tiempo, que es variable en cada sesión. Esta sugerencia le dará la idea de cuánto tiempo dedicar a la actividad. Es una guía. Siéntase libre para ser flexible a medida que vaya diseñando un ambiente de aprendizaje apropiado para la educación transformadora.

- Tiempo de adoración
- Encuentro y saludo
- Texto y contexto
- Encuentro de clase
- Responda y reflexione
- Llamado a la acción
- Adoración final
- Tareas

MATERIALES Y ELEMENTOS

En Misión u siempre habrá una variedad de recursos disponibles para los líderes de estudio, tanto en el nivel de la región como de la conferencia. También le será útil contar con los siguientes elementos que le permitirán ser flexible cuando sugiera actividades en la clase.

- Biblia (En nuestros textos utilizamos la Versión Reina Valera 1995; puede incluir otras traducciones en la casa).
- Himnarios (un surtido para utilizar como referencia)
- Calendario de Oración
- Cinta de empapelar color azul (úsela en lugar de la cinta adhesiva)
- Cinta adhesiva transparente
- Cartulina (de varios colores y tamaños)
- Marcadores (algunos adecuados para pizarra blanca)
- Borrador para pizarra blanca
- Tubos de pegamento
- Tubos de pegamento con brillo
- Tijeras
- Cordel, hilo fuerte, o cuerda para colgar ropa
- Broches para colgar ropa
- Grapadora (y grapas)

SIETE SUGERENCIAS PARA LÍDERES PRINCIPIANTES

¡Felicitaciones por aceptar la invitación a ser un o una líder de estudio de misión! Mi primera experiencia como líder de un estudio de misión fue en 1982. Parece increíble que hayan pasado más de treinta años desde entonces. Durante ese tiempo aprendí muchísimo de otros líderes de estudio como también por medio del ensayo y el error. A partir de una conversación que tuve el año pasado con personas que se estaban preparando para ser líderes de estudio en sus conferencias, elaboré algunos puntos que me gustaría enfatizar (además de lo que he venido diciendo hasta aquí).

Lo que nunca debe olvidar es que el líder de estudio está ayudando a la clase a zambullirse en el contenido del libro de estudio (y de otros recursos), a la vez que procura crear un ambiente físico y afectivo que facilite con eficiencia el aprendizaje. Con ese fin, presento aquí SIETE sugerencias clave para quienes lideran seminarios y enseñan en Misión u.

1. Aprenda el nombre de los participantes en su clase y conozca algo sobre su vida. Si recibe la lista de su grupo con antelación, envíe un correo electrónico y pídale que lean o investiguen algo en preparación para la clase. Entonces, en forma fluida, vincule esa información con algo que está ocurriendo en la clase (a menos que le hayan pedido discreción). Pregunte con frecuencia: “En la próxima sesión ¿estaría (dispuesta) a compartir esta información con el grupo?” La característica del aprendizaje de adultos y del aprendizaje transformador es que cada aprendiz es un maestro, y todos pueden poner algo en la mesa.

2. Provéase de un botiquín personal: pañuelos de papel o toallitas económicas para la transpiración, pastillas para la tos o pastillas de menta, una botella de agua, lapiceras adicionales.

- 3. Llegue con anticipación.** Tenga todo dispuesto en su lugar. Dé una mirada general para asegurarse de que aquello que quiere hacer en la sesión todavía podrá hacerse. A veces habrá que volver a colocar cosas en la pared. En una ocasión un educador colgó láminas plastificadas... y TODAS se cayeron durante la noche. Como llegó con tiempo suficiente, la persona pudo, con algo de cinta adhesiva extra, volver a colocar casi todas nuevamente para cuando comenzara la clase.
- 4. Mezcle los recursos.** Varíe el estilo de enseñanza. Organice a los participantes para trabajar en grupos. Procure que también trabajen con otras personas además del grupo asignado. Las tarjetas y los blocs adhesivos de distintos colores son recursos sencillos para distribuir grupos. Por ejemplo, en este estudio, una tarjeta amarilla puede indicar a qué clase wesleyana está asignado o asignada cada persona, y una nota adhesiva verde puede indicar en qué grupo trabajará en un proyecto de investigación.
- 5. Refiérase a los recursos que trajo,** aun a las láminas sobre la pared. Más aun, procure diseñar por lo menos una actividad que comprometa a los participantes a colocar cosas en la pared, a descubrir respuestas a partir de lo que está expuesto en las paredes.
- 6. Mantenga alto el nivel de energía.** Cambie de posición. Si está sentado (sentada), póngase de pie. O muévase hacia otro sector del aula. Preste atención al lenguaje corporal de todos los participantes, no solo de los que hablan. Use lo que John Almarode llama “energizantes”. Este autor dice que la investigación ha comprobado que la actividad física puede incrementar los niveles de dopamina, lo cual a su vez favorece a la memoria, la atención, y la capacidad de resolver problemas.

Por esa razón, haga que las personas se pongan de pie y se muevan (aun durante una sesión de dos horas de duración). Por ejemplo, si está dando la clase después del almuerzo, algunos van a tener sueño — no importa lo bien que usted se haya preparado. A los treinta o cuarenta minutos de comenzada la sesión puede sugerir: “Por favor pónganse de pie o cambien de ubicación y conversen con una persona por vez hasta con tres otras personas, sobre lo que les parece más importante de este capítulo”. Cuando están regresando a sus asientos, invítelas a informar una de las cosas sobre las que hayan conversado, para beneficio del resto del grupo. Abajo encontrará más sugerencias energizantes.

BOLAS DE NIEVE Y OTROS ENERGIZANTES

Una de las sugerencias de John Almarode es hacer una **guerra con bolas de nieve**. Pida a los participantes que escriban preguntas o comentarios en una hoja de papel, la arruguen y se la lancen a otra persona. Una vez que todos hayan alzado un papel, pida a algunos voluntarios y voluntarias que lean las preguntas o las declaraciones para que el grupo las responda.

Otro energizante es **acelerar el discurso**. Organice dos círculos, uno dentro del otro, con las personas enfrentadas. Dé la oportunidad para que se presenten y luego debatan alguna inquietud durante treinta segundos o menos. Por ejemplo, una pregunta podría ser: “¿Quién fue su mejor mentor o mentora, y por qué?” Luego dígame a una de las rondas que se mantenga en su lugar, y a la otra que se desplace dos personas a la izquierda (o a la derecha), plantee otra pregunta, y deje que hablen nuevamente entre sí por treinta segundos. Cuando hayan regresado a sus asientos, invítelos a informar sobre sus conversaciones.

Otros ejemplos de energizantes incluyen: **Movimiento** (tai chi, yoga, extensiones). Coordine ejercicios de **acuerdo/desacuerdo**, pidiendo a las personas que vayan a determinado sector de la sala, el que más concuerde con sus opiniones y principios. Ponga **música** mientras se hace el descanso, o pídeles que hagan grupos de tres a cuatro personas y elijan (para cantar) una canción o himno que destaque algo del estudio. Por ejemplo, en la sesión “Orar”, los equipos podrían cantar “The Lord’s Prayer” y otro de los equipos responder con “Hear Our Prayer, O Lord”.

7. Mantenga al grupo en el rumbo. En ocasiones las personas se van por la tangente. El debate es bueno; pero las discusiones y la hostilidad no producen educación transformadora. ¿Qué hacer? Pida minuto. Diga algo como “Ya hemos discutido suficiente este asunto. Lo que escucho es lo siguiente: ... Quizás no lleguemos a un acuerdo, pero ¿piensan que queda alguna inquietud o concepto diferente que quieren compartir con la clase antes de que pasemos a otro momento de la sesión?”.

Ofrezca una señal visible como tocarse el reloj, para indicar que es hora de dejar que hable otra persona. También podría tocar en el hombro o la mano de la persona que está hablando demasiado largo, mirarla, y decirle: “Necesito que dé una conclusión en treinta segundos, tenemos que continuar”.

Recuerde: todos somos aprendices. Todos podemos ser líderes. Crear un clima atractivo para el aprendizaje asegura que los y las participantes aprenderán de usted y unos de otros.⁶

6. John Almarode, “Six ‘Energizers’ to Increase Student Focus and Retention”. <http://developmentalresources.wordpress.com/2013/04/15/almarode-six-energizers-to-increase-student-focus-and-retention/>.

PANORAMA

Este cuadro muestra la estructura básica de las cuatro sesiones. De todos modos, siéntase en libertad de adecuar cada sesión para su grupo. Por ejemplo, si dispone de menos de dos horas, quizás necesita eliminar una o dos de las actividades. También puede decidir un cambio en el orden de las partes de la sesión, tal vez organizar el Encuentro de Clase antes del momento de Texto y Contexto.

Actividades/ Sesiones	Sesión 1 (Orar)	Sesión 2 (Aprender)	Sesión 3 (Mentorear)	Sesión 4 (Transformar)
Tiempo de adoración	“Lord, Listen to Your Children Praying”	“Praise the Source of Faith and Learning”	“In the Garden” ————— Manténgase en la senda	“I Am Thine, O Lord”
Encuentro y saludo	¡En orden! Para comenzar	¡En orden! Esas personas que oran	Dibujar manos; ¡En orden! Una gran nube de testigos	¡En orden! “Voy a la iglesia...”
Texto y contexto	Capítulo 1 Diez cosas aprendidas; Grupo de estudio, plenaria	Capítulo 2 Diez cosas aprendidas; Grupo de estudio, plenaria	Capítulo 3 Diez cosas aprendidas; Grupo de estudio, plenaria	Capítulo 4 Diez cosas aprendidas; Grupo de estudio, plenaria
Encuentro de clase	¿Cómo practicó la oración esta semana?	¿Cómo practicó el estudio de la Palabra esta semana?	¿Quiénes son sus mentores? ¿A quién mentorea usted?	Expresa su orgullo de Dios; Anhelos de transformación
Responda y reflexione	Elabore su diario personal; escriba en él	Historia favorita sobre Jesús; escribir	Nombre de su mentor; escribir	
Llamado a la acción	Manténgase en la senda; Oración en ronda	Manténgase en la senda; Póngalo en el muro; Trazar un plan de acción	Grafique su recorrido en la fe; Juego: Formar parejas del mentor con su discípulo	Llamado a la comunidad; Trazar un plan de acción
Adoración final	<i>Tong-sung-ki-do</i> , práctica de oración de los cristianos coreanos	<i>Lectio Divina</i> método para orar las Escrituras	Nombre a sus mentores y a aquellas personas que quizás lo necesiten como tgal	Compromiso de servicio
Tareas	Leer Capítulo 2; convocar directores de adoración; Preguntar si en alguna de las congregaciones implementan sistema de clases	Leer/Repasar Capítulo 3; Elaborar una lista de diez personas que nos han mentoreado; anotar hitos en nuestra vida espiritual	Leer Capítulo 4	

*Este cuadro fue ideado por Sue Raymond, autora y líder de estudios de misión con niños. Usado con permiso.

Sesión 1: Orar

CITA PARA MEMORIZAR

Conságrense a la oración, manteniéndose alerta al orar y con acción de gracias. Ore también por nosotros. ¡Velen y oren!

—con base en Colosenses 4:2–3

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Obtener un retrato de oración al recordar la historia de la oración de Ana
- Renovar nuestro compromiso de orar como un privilegio y no un trabajo o una obligación
- Revivir nuestro pacto espiritual con Dios y unos con otros, vinculándonos con el modelo del sistema de clases que implementó Juan Wesley

MATERIALES

- Tarjetas con nombre de los y las participantes
- Tarjetas de fichas, 5 colores diferentes (azul, verde, amarillo, lila, y rosa son los colores habituales)
- Blocs adhesivos (procure tener cinco o seis colores diferentes, por ejemplo rosa fuerte, verde neón, azul marino)
- Cinta de empapelar (azul)
- Cartulina
- Papel blanco con renglones o un cuaderno pequeño para notas
- Marcadores
- Tijeras
- Grapadora
- Cola o pegamento
- Surtido de elementos artesanales para decorar los diarios personales.

PREPARACIÓN

1. Prepare un “Muro de reflexión”. Rotule un espacio en la pared o un área de la habitación donde los participantes puedan compartir sus pensamientos a través de notas escritas y producciones artísticas.

2. **Escriba los párrafos de Bienvenida y de Paz** (ver Introducción, p. 1) en cartulina y colóquelos en distintos lugares de la sala.
3. **Presente la “Cita para memorizar”**. Escriba a mano o a máquina las palabras de la cita por separado en hojas de papel, y adhiéralos a papel lámina de distintos colores. (Para que sean más resistentes, plastifique cada palabra). Si fuera posible, coloque los fragmentos en forma desordenada en el centro de la habitación o en un sector separado de la sala. Luego, usando cinta de empapelar de color azul, organice un marco alrededor de las palabras. (Vea en el Apéndice D una muestra de cómo distribuir las palabras en el rectángulo).
4. **Prepare una mesa con los elementos** que los y las participantes pueden usar para diseñar sus diarios personales para este estudio. Incluya un bloc de papel rayado, cartulina para las portadas, elementos artesanales decorativos, además de tijeras, marcadores, pegamento, y grapadoras. La alternativa es proveer cuadernos pequeños y marcadores que para cada persona coloque su nombre en la portada.
5. **Recuerde identificar voluntarios para que colaboren en conducir la adoración.**
6. **Haga cinco copias del Apéndice B** (Dirigir una clase) y entréguelas a personas designadas o elegidas para ser líderes de una clase.
7. **Asigne tareas.** Distribuya las tarjetas de fichas de cinco colores diferentes, colocando una en la silla o mesa de cada participante (a fin de asignarlo a una clase wesleyana). Además, entregue a cada participante una nota adhesiva (de las que usted tendrá cuatro o cinco colores diferentes), que es la consigna para el encuentro de grupo durante el momento “Texto y contexto”.
8. **Revise la información sobre las “clases wesleyanas”.**

ENCUENTRO DE CLASE

Juan Wesley creó tres organizaciones básicas para alimentar a las personas que deseaban caminar más cerca de Dios: las sociedades locales, las bandas, y las clases.

La primera de estas estructuras, las **sociedades locales**, se parecen en buena medida a lo que nosotros nos referimos como congregaciones. En esta unidad organizacional básica, los miembros se reunían semanalmente para orar y darse apoyo mutuo en la vida cristiana.

Una segunda estructura fue la de **las bandas**. Estos eran grupos pequeños, organizados por género, edad, y estado civil. La investigación indica que en estos grupos la

conversación enfatizaba el examen de la salud espiritual en las sociedades, para saber si las personas estaban perseverando en su andar cristiano.

La tercera estructura es la que se conoce como **encuentro de clase**. Estos eran grupos de apoyo de diez a doce personas en los cuales practicaban el rendirse cuentas mutuamente de su andar en la fe. En estos grupos pequeños los miembros respondían en forma individual a la pregunta ¿Qué sucede con tu alma? En realidad había tres preguntas con las cuales se respondía a la pregunta principal:

¿Se ha abstenido cuidadosamente de hacer el mal?

¿Ha sido celoso en practicar buenas obras?

¿Se ha ocupado constantemente de todos los mandatos de Dios?

Responder a estas preguntas, además de relatar los actos de piedad y de misericordia, renovaba las fuerzas de quienes participaban. La práctica también ayudaba a profundizar el compromiso de aquellos que estaban decidiendo si este camino era para ellos. Juan Wesley creía que este grupo ayudaba a las personas a avanzar hacia la “perfección”.

Sin Ho Kim expresó que Juan Wesley quería que los miembros de las sociedades “ve-laran unos por otros y se ayudaran” de manera que no “[cayeran] de la fe y la santidad”. Se enfatizaban la salvación, la confraternidad, y el discipulado. Philip F. Hardt describe la estructura de las reuniones de clase como “el alma del metodismo”. Sostiene que las iglesias deberían usar este modelo histórico para estimular la unidad, fortalecer el liderazgo, y ganar nuevos miembros.⁷

Plan de la Sesión

TIEMPO DE ADORACIÓN (5 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO

“Precious Lord, Take My Hand,” *United Methodist Hymnal* #474. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

7. Linda Bloom, “Class meetings, a part of Methodist history, have relevance today”, United Methodist News Service, 2004, <http://archives.umc.org/interior.asp?ptid=2&mid=5937>.

TEXTO BÍBLICO: (un voluntario o una voluntaria)

1 Samuel 1:1–15

ORACIÓN: (al unísono)

Dios nuestro, venimos hoy a presentar nuestras mentes para ser transformados por el poder de tu Palabra en las Escrituras y en la vida de cada uno de nosotros. Nos presentamos de tal manera que puedas hablar a lo profundo de nuestra alma y decirnos: “Soy quien te ama, tu Dios, tu todo”. Somos tus hijos e hijas. Ponemos nuestra esperanza y nuestra confianza en ti. Amén.

LETANÍA

Una voz (voluntaria): Dios de gracia, abrimos nuestro corazón ante ti. Jesús, Maestro, enséñanos a orar como se lo enseñaste a los discípulos.

Muchas voces: **Dios de gracia, somos un pueblo que ora.**

Una voz: Tú dijiste que si tu pueblo sobre el cual se invoca tu nombre se humilla y ora y busca tu rostro, y se vuelve de sus malos caminos, tú los oirás, perdonarás sus pecados, y sanarás su tierra. (Ver 2 Crónicas 7:14).

Muchas voces: **Dios de gracia, somos un pueblo que ora.**

Una voz: Levantamos nuestras voces para pedirte guía y orientación. Habla a nuestros corazones, Señor. Anhelamos una palabra tuya para que podamos hacer la obra que nos has llamado a hacer.

Todas las voces: **Dios de gracia, enséñanos a orar. Enséñanos a amar. Enséñanos a actuar conforme a tu voluntad, oh Dios de amor, porque somos un pueblo que ora.**

CANCIÓN / HIMNO: “Lord, Listen to Your Children Praying,” *The Faith We Sing* #2193. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

ENCUENTRO Y SALUDO (10 MINUTOS)

¡EN ORDEN!

Divida a la clase en grupos de ocho a diez personas. Pídales que se ordenen alfabéticamente según la congregación a la que pertenecen (Aldersgate sería la primera y Sión estaría entre las últimas); Mt. Hope se ordena por la M, St. James por la S). Luego pídale que se sienten o se

mantengan de pie en círculo. Invite a algunas de las personas a presentarse por nombre y a compartir algo que aman de su congregación.

PARA COMENZAR

Cuando los participantes han regresado a sus asientos, presente la meta de la Sesión 1, que es **renovar nuestro compromiso de orar unos por otros y por el mundo, un principio clave del discipulado**. También puede mencionar los objetivos de la sesión, que están impresos en la Guía del Participante. Invite a algunas personas a expresar porqué están participando en este estudio.

Repase el Código de Confidencialidad y Conducta (también incluido en la Guía del Participante), y enfatice la importancia de poder compartir con libertad con personas confiables. (Tiene la alternativa de pedir al grupo que elabore su propio código).

Señale que la clase estará al mismo tiempo sondeando el texto y practicando modelos y actividades de enseñanza y aprendizaje que les ayudarán a ellos y ellas (y a sus grupos) a aprovechar el máximo beneficio del estudio de crecimiento espiritual.

Enfatice que la clase incluirá múltiples actividades grupales, de modo que en algún momento tendrán oportunidad de trabajar con cada uno de los demás miembros de la clase. Cada participante estará registrado en dos grupos: uno de estudio (Texto y Contexto) y otro de “Clase”, que tiene el propósito de ayudarles a experimentar el modelo de la reunión de clase wesleyana. Use notas adhesivas de diferentes colores para distribuir las personas en los grupos de estudio y debate, y las tarjetas de fichas de colores para distribuir las en clases.

TEXTO Y CONTEXTO (30 MINUTOS)

Pida a los y las participantes que se reúnan en sus **grupos de estudio** según el color de nota adhesiva que les tocó. Deberán leer el Capítulo 1. Pueden hacerlo en forma individual o turnarse para leer en voz alta. Después, trabajando en conjunto, cada grupo deberá hacer estas tres cosas:

- Enumerar diez cosas que se destacan en el texto
- Anotar dos ideas sobre las que querría conocer más
- Compartir cinco cosas que evocan recuerdos de su vida personal

Por ejemplo, la historia de Ana puede recordarle a alguien sobre una pareja que luchó con la infertilidad. Otros pueden recordar una rutina de oración como la de Kyung Za Yim, ex presidente de la División de Mujeres. Alguna otra persona podría compartir su propósito de separar un espacio sagrado para la oración y las devociones en el hogar.

Anuncie a los grupos que estarán informando en la **plenaria** sus descubrimientos y aquellos asuntos sobre los que desean aprender más. En consecuencia alguien tendrá que registrar las ideas del grupo. Aliente la práctica del liderazgo compartido, de manera que diferentes personas se turnen para coordinar, registrar, e informar.

Indíqueles el tiempo que disponen para leer y anotar sus respuestas. Dé un aviso de “cuatro minutos finales” antes de reunir los grupos para escuchar los informes.

Durante la **plenaria**, pida a cada grupo que mencione algunos de los descubrimientos a partir de la lectura. Ofrezca oportunidad para que otros participantes hagan preguntas. Por último, pida a los grupos que mencionen aquellos asuntos sobre los cuales desean aprender más. (Pida que alguien anote esos temas, y busque la manera de abordarlos en las sesiones siguientes).

ENCUENTRO DE CLASE (25 MINUTOS)

PREPARACIÓN PARA EL ENCUENTRO DE CLASE

Haga un repaso del modelo de encuentro de clase wesleyano. Remita al grupo a la información que contiene la Guía del Participante. Recuérdeles que es muy importante cumplir el “Pacto de confidencialidad y conducta” cuando se comparte en el encuentro de clase, ya que se trata de una oportunidad de “observarse unos a otros en amor”, una característica y fortaleza del encuentro de clase.

Pida a los grupos que se organicen según los colores de las tarjetas de fichas, que den un nombre a su grupo, y designen a uno o una de sus miembros para servir como líder durante las cuatro sesiones. Guíelos a la “experiencia de encuentro de clase” que aparece en la Guía del Participante. Usted decide designar a los o las líderes de clase o pedir que los grupos los elijan. Es posible que deba monitorear la duración de la clase y advertirles cuando falten pocos minutos.

EXPERIENCIA DE ENCUENTRO DE CLASE

1. Elijan un nombre para la clase. *(A las clases se les pide que se den un nombre usando nombres bíblicos tales como Ana, Dorcas, Rut, Noemí, o el de alguna mujer clave en el metodismo o en Mujeres Metodistas Unidas, por ejemplo Susana Wesley, Sarah Crosby, Barbara Heck, Sojourner Truth, Lucy Rider Meyer, Phoebe Palmer, Fanny Crosby, Isabella Thoburn, Clara Swain, Anna Howard Shaw, Frances Willard, Thelma Stevenson, Mai Gray, Theresa Hoover).*
2. Designen al líder de la clase (puede ser designada por el o la líder del estudio), y un secretario o secretaria de la clase.
3. Preséntense (nombre, iglesia/conferencia, y uno de los dones que pone en práctica en su congregación).

4. Respondan brevemente a las preguntas (uno o dos minutos para las respuestas):

- ¿Qué sucede con su alma?
- ¿Por quién o por qué ha orado esta semana?

5. Escriban sus notas sobre las necesidades de oración que acaba de escuchar.

6. Concluyan con una bendición:

Que las palabras de mi boca y la meditación de mi corazón sean aceptables a los ojos de Dios. Amén.

RESPONDA Y REFLEXIONE (15 minutos)

Dedicar tiempo a la reflexión personal nos ayuda a descubrir nuevos conceptos, afianzar aprendizajes y prepararnos para la acción. Coméntele al grupo que al investigar la historia de la Iglesia Metodista Unida “John Street” en Nueva York, Philip F. Hardt encontró los diarios originales de los miembros de las clases, además de varias listas de clases en la sala de libros raros de la Biblioteca Pública de Nueva York.⁸

Oriente a las personas a la mesa donde encontrarán elementos para elaborar un diario personal que usarán en estas cuatro sesiones. La alternativa es que escriban en un cuaderno pequeño. En el diario o cuaderno pueden incluir los nombres de integrantes de su clase, inquietudes de oración, versículos valiosos, libros que han sido importantes o que desean leer, información aprendida en la clase, desafíos personales, aspectos en los que necesita crecer. Pueden ser tan creativos como deseen, y hasta continuar después de las sesiones agregando producciones artísticas, fotografías recortadas de revistas, o fotografías de amistades o parientes.

Pida a los participantes que diseñen sus diarios, pero que reserven tiempo para escribir en ellos. El enfoque especial de esta sesión es la importancia de la oración en la vida personal, tanto cuando oran por nosotros como cuando nosotros oramos por otros. A medida que pasen de la creatividad a escribir sus pensamientos, sugiera al grupo que se den unos a otros tiempo tranquilo para hacerlo

Antes de pasar a la siguiente sesión, recuérdelos que traigan el diario personal a cada sesión. Dígalos que pueden escribir en el diario en otros momentos también.

8. Linda Bloom, “Class Meetings, a Part of Methodist History, have Relevance Today”, United Methodist News Service, 2004, <http://archives.umc.org/interior.asp?ptid=2&mid=5937>

LLAMADO A LA ACCIÓN (20 minutos)

MANTÉNGASE EN LA SENDA⁹

Dirija la atención de los participantes a la “Cita para memorizar” (que será la misma para las cuatro sesiones):

**Conságrense a la oración, manteniéndose alerta al orar y con acción de gracias.
Oren también por nosotros. ¡Velen y oren!**

Para ayudar a memorizar, el grupo hará un ejercicio llamado “manténgase en la senda”. Guíe la atención a las palabras de la cita que usted previamente dispersó por el piso. (Ver apéndice D). Convoque equipos de cuatro personas que se turnen para pisar sobre las palabras.

Hay solo dos reglas:

1. Solo puede estar el pie, los dedos del pie, o el bastón de una sola persona por turno en el cuadro. (Alguien que necesite permanecer sentado usará una regla o bastón para tocar las palabras).
2. Nadie puede pisar dos palabras contiguas. Es decir, nadie puede pisar “manteniéndose” y “alerta”; debe ser otro jugador el que pise la siguiente palabra de la frase.

Otro miembro del grupo puede decir las palabras a viva voz para guiar al jugador. La meta es ser capaz de tocar las palabras por turno y aumentar la velocidad con que se lo hace.

Dé dos turnos a cada equipo para pisar sobre las palabras. Anote el tiempo que demora cada grupo en completar la cita.

ORACIÓN EN RONDA

Pida a los y las participantes que regresen a sus asientos y que en una hoja de papel escriban un pedido de oración. (Pueden dejarlo anónimo). Luego estrujan el papel para arrojárselos unos a otros durante un minuto. Avise cuando se cumpla el tiempo y pida que cada uno alce uno de los papeles, lo desdoble, y lea el pedido de oración.

Pida a quien lee que antes de hacerlo se presente por nombre: “Mi nombre es _____ y estoy orando por _____ (la persona o la inquietud)”. Pida a los participantes que se comprometan en mantener a esa persona en sus oraciones durante las próximas veinticuatro horas. Anímelos a escribir sus pensamientos en el diario personal.

9. Actividad “Manténgase en la senda” (Stay on Track) adaptada de WhyTry por Christian Moore. www.whytry.org
Usado con permiso.

ADORACIÓN FINAL (10 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“Sweet Hour of Prayer,” *United Methodist Hymnal* #496; “Lord, Listen to Your Children Praying,” *The Faith We Sing* #2193; o “All I Need Is You,” *The Faith We Sing* #2080. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

ORACIÓN TONG-SUNG KI-DO:

Invite a los participantes a arrodillarse junto a sus sillas o en un espacio abierto (si es posible) en la posición que adoptan los cristianos coreanos, utilizando el modelo de oración *Tong-sung ki-do* (ver próxima página). Si no desea o no puede arrodillarse, permanezca sentado o sentada y golpee con su puño sobre la mesa o el escritorio. También es posible usar el bastón si alguien lo tiene, para dar los golpes sobre el piso. Recuerde que la oración se hace al unísono.

Orar:

Jooyeo – Jooyeo – Jooyeo! [*JOO-ee-oh*]

[golpear en el piso o sobre la mesa tres veces, luego eleve las manos con las palmas hacia arriba]

Querido Dios, escucha nuestro clamor. Jooyeo – Jooyeo – Jooyeo!

[golpear en el piso o sobre la mesa tres veces, luego eleve las manos con las palmas hacia arriba]

¿No ves las necesidades de nuestro pueblo? Escúchanos, te rogamos, y ven pronto en nuestra ayuda. Jooyeo – Jooyeo – Jooyeo!

[golpear en el piso o sobre la mesa tres veces, luego eleve las manos con las palmas hacia arriba]

Oramos en el nombre de Jesús, amén.

Regresen a sus asientos.

Cierre: Lea en voz alta los nombres de las personas y los proyectos de misión que figuran en el Calendario de Oración.

Experimenten un momento de silencio y luego únense en esta renovación del compromiso:

Señor, nos vamos este día renovados y renovadas en el deseo de orar. Oraremos para que el mundo sea bendecido. Oraremos para que otros lleguen a conocerte. Amén.

TAREAS (5 MINUTOS)

Anote voluntarios o voluntarias para guiar la adoración en las tres sesiones restantes.

Indique al grupo que lean el Capítulo 2 y anoten diez cosas que les llaman la atención. Anímelos a escribir en el diario personal acerca de la importancia de la oración en sus vidas (por ejemplo, cuando oran por usted o cuando usted ora por otra persona).

Pregunte si en algunas de las congregaciones se implementa un sistema como el de los encuentros de clase. Invite a esa persona a venir preparado o preparada para la Sesión 2, a fin de compartir con el grupo el valor del sistema de encuentros de clase.

Sesión 2: Aprender

CITA PARA MEMORIZAR

Conságrense a la oración, manteniéndose alerta al orar y con acción de gracias. Oren también por nosotros. ¡Velen y oren!

—Con base en Colosenses 4:2–3

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Renovar nuestro compromiso de estudio y acción
- Comprender el intenso proceso de aprendizaje que acompañó la expansión del evangelio en tiempos de los discípulos como también en los comienzos del metodismo.
- Perseverar en nuestro pacto con Dios y unos con otros, usando el modelo wesleyano de encuentro de clase.

MATERIALES

- “Esas personas que oran” (copias, o Guía del Participante)
- Blocs adhesivos (uno cada tres o cuatro personas)
- “Manténgase en la senda” (las palabras de la “Cita para memorizar” puestas en su lugar)
- Hojas de papel (por lo menos una para cada participante)

PREPARACIÓN

La actividad “Esas personas que oran” está impresa en la Guía del Participante. Sin embargo, podría tener algunas copias extra en caso de que alguna persona no tenga el libro.

Plan de la sesión

TIEMPO DE ADORACIÓN (5 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“Praise the Source of Faith and Learning,” *The Faith We Sing* #2004; o “Tell Me the Stories of Jesus,” *United Methodist Hymnal* #277. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

TEXTO BÍBLICO: (un voluntario o voluntaria)

Salmos 119:10–16

ORACIÓN: (un voluntario o voluntaria)

LETANÍA

Una voz (voluntaria): Señor, enséñanos a guardar tu Palabra en nuestro corazón de tal modo que no pequemos contra ti ni contra nuestros prójimos.

Muchas voces: **Soy estudiante de tu Palabra, Señor.**

Una voz: Cuando mi corazón está quebrantado, recito el Salmo 23. Tu promesa de caminar conmigo en todo valle me sostiene.

Muchas voces: **Soy estudiante de tu Palabra, Señor.**

Una voz: Encuéntrame, Señor, igual que a María, sentada a tus pies. Encuéntrame como a Priscila, a Loida, a Eunice, oh Señor, ansiosa por conocer tu Palabra.

Todas las voces: **Señor, somos estudiantes de tu Palabra. Abre nuestro corazón y nuestra mente para que una palabra renovada de tu parte nos fortalezca para servir a los demás.**

ENCUENTRO Y SALUDO (15 minutos)

¡EN ORDEN!

Divida a la clase en grupos de ocho a diez personas. Pídales que se distribuyan en la habitación. Indíqueles que se ordenen según el número de hermanos que tienen. De cada grupo pida a dos o tres personas que digan qué es lo mejor de su familia. Identifique a las personas que tienen el mayor número de hermanos. Pregunte si alguien tiene diez o

más hermanos y hermanas (que levante la mano), y continúe hasta quienes tienen uno o ninguno. Pida que regresen a sus asientos.

ESAS PERSONAS QUE ORAN

Diga a la clase que habrá un breve repaso sobre la oración antes de sumergirse en la sesión sobre “Aprender”. Oriente al grupo a la actividad en la Guía del Participante (o entregue copias); pida que trabajen a solas dos minutos, y luego con un compañero uno o dos minutos más hasta completar las respuestas. Repase las respuestas correctas y diga dónde se pueden encontrar las referencias bíblicas. (Ver Apéndice C).

TEXTO Y CONTEXTO (20 minutos)

Pida a los participantes que se reúnan en sus **grupos de estudio** según el color de sus notas adhesivas. Presente el capítulo sobre el aprendizaje expresando la meta de la sesión 2, que es **renovar nuestro compromiso de aprender, entendiendo el papel que tiene el estudio en la difusión del evangelio en tiempo de los primeros discípulos como también en los comienzos de la Iglesia Metodista Unida**. También puede señalar los objetivos de la sesión que aparecen en la Guía del Participante.

Comparta la cita de Eugene Peterson, autor de *The Message*: “Sin exégesis [un estudio responsable de la Biblia], la espiritualidad se vuelve aguada, sosa” (página 34 en *¿Qué Sucede con tu Alma?*). Invite a las personas a compartir brevemente sobre un libro o autor favorito, un material devocional o un estudio bíblico que haya sido valioso en su aprendizaje espiritual.

A continuación, asigne a cada grupo una sección del Capítulo 2 para explorar y sintetizar. Una vez más, pídale que integren una lista con diez cosas que se destacan en el texto; dos ideas sobre las que querrían conocer más, y cinco cosas que evoquen recuerdos de su vida. Por ejemplo, alguien podría relacionar la “fuerza del aprendizaje” que pudo verse en Antioquía con lo que ocurrió en su propia iglesia cuando usaron el Estudio Bíblico DISCÍPULO o el Libro de Programa de Mujeres Metodistas Unidas. Algún otro participante podría nombrar personas que se parecen a Bernabé y a Lucy Rider Meyer en nuestras congregaciones o en nuestra denominación.

Durante la **plenaria**, pida a cada grupo que informe, a su turno, algunos descubrimientos valiosos de la lectura. Dé oportunidad para que otros hagan preguntas. Entonces pida a los grupos que mencionen aquellos asuntos sobre los que desean aprender más.

ENCUENTRO DE CLASE (15 MINUTOS)

Pida a los y las participantes que se reúnan en su clase. Los miembros de la clase responderán a la pregunta que deseen, dando respuestas breves (uno o dos minutos):

- ¿Qué sucede con su alma?
- ¿Ha estudiado la Palabra de Dios esta semana?
- ¿Qué versículos favoritos sostienen su andar en la fe?
- ¿Qué otros libros o autores le ayudan a aprender la Palabra de Dios?

Concluyan el encuentro con una bendición:

Que Dios abra nuestro corazón y nuestra mente para que seamos oidores y hacedores de la Palabra de Dios. Amén.

Opcional: Si cuenta con alguien en cuya congregación se utilice el sistema de clases o que haya participado en un sistema de clases, disponga de dos o tres minutos para que él o ella pueda hablar sobre el valor de esa experiencia.

RESPONDA Y REFLEXIONE (15 MINUTOS)

Para animar al grupo, invite a los participantes a mencionar su historia favorita sobre Jesús. (Por ejemplo, a mí me encanta la de historia de Zaqueo, en Lucas 19). Esté preparada o preparado para compartir usted mismo alguna historia.

Entonces aliente a las personas a escribir (o dibujar) en el diario personal sus pensamientos a partir de lo que han leído y escuchado en esta sesión. Quizás deseen reflexionar sobre la manera en que aprenden la Palabra de Dios y sobre personas que han sido maestros o maestras valiosos para ellos en su andar en la fe. Podrían anotar pasajes bíblicos favoritos, identificar sermones o libros que los influenciaron, o enumerar sus maestros de Biblia favoritos. Provea un tiempo de quietud.

LLAMADO A LA ACCIÓN (25 MINUTOS)

MANTÉNGASE EN LA SENDA:

Continúen memorizando la “Cita para memorizar”. Convoque dos equipos de cinco personas para hacer la actividad de memorización. Dé dos turnos a cada equipo. Registre el tiempo que demoran. Vea si pueden acortar el tiempo que les lleva tocar las palabras sucesivas de la cita.

Hable acerca de la importancia de aprender y de ayudarse unos a otros a memorizar la cita.

PÓNGALO EN EL MURO:

Pida a algunas personas que tomen algunas notas adhesivas y escriban (o dibujen) algo para colocar en el “Muro de la reflexión”. Podría ser algo nuevo que aprendieron, un versículo bíblico significativo, o una canción que les ayuda a “velar y orar”.

PLANIFICAR EL TRABAJO:

Entregue a cada participante una hoja de papel, donde escribirán su nombre en una de las caras, y en el dorso, en el renglón superior, un área de inquietud en su vida y ministerio. Una oración es suficiente. En intervalos de uno a dos minutos, indique que vayan pasando la hoja hacia la persona de la derecha, dándoles tiempo para leer la inquietud anotada y luego agregar una frase con sugerencias sobre lo que pueden hacer, un libro o un sitio en línea para leer, una canción para escuchar, alguien con quien hablar (ver “Un ejemplo”, más abajo). La idea es apoyar la transformación personal y social al reunir ideas y seleccionar un camino de acción.

Un ejemplo: Mi corazón se duele por los jovencitos y jovencitas que están llegando a la edad máxima para permanecer en el sistema de protección de menores. La primera persona anota: Lea el libro de Michael Oher, *I Beat the Odds*. La segunda persona escribe: Llame a la agencia local de protección de menores y ofrézcase como voluntario o voluntaria. La tercera persona escribe: ¿Oyó hablar sobre el movimiento de la Mesa Abierta para jovencitos y jovencitas que están por salir del sistema de protección de menores? La cuarta persona escribe: Estaré orando por usted.

ADORACIÓN FINAL (20 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“Only Trust Him,” *United Methodist Hymnal* #337. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción)**

ORACIÓN:

Mencione nombres de personas y de instituciones del Calendario de Oración. Oren por ellos en silencio. (1–2 minutos)

A continuación, lean en voz alta el siguiente fragmento (un voluntario o voluntaria):

Hermanos y hermanas, a través del estudio responsable y de la conversación animada, entramos con Jesús en la lucha de la vida cotidiana. El estudio de la Biblia

debe ser siempre práctico, aplicable a la manera en que vivimos, y que siempre produzca en nosotros no solo una actitud abierta al diálogo sino también un espíritu dispuesto a la acción.

Aprenda de Jesús por medio de *Lectio Divina*

Como líder de estudio, lea en voz alta la siguiente invitación y las instrucciones:

Al llegar al final de la sesión, “aprendamos de Jesús” por medio de la *lectio divina* [*lexio*].¹⁰ Entremos a un momento de sosiego y escuchemos cuando Dios nos hable. Escuchen esta historia de Jesús tomada de Lucas 19:1–6. Leeré el pasaje tres veces.

La **primera** vez, estén atentos a alguna *palabra* que les llame la atención. (Lea el texto; después de dos minutos de silencio, anime a los participantes a anotar esa palabra en su diario).

Escuchen la historia de Jesús por **segunda** vez: ahora identifiquen alguna *emoción* que evoca la lectura sobre el encuentro entre Jesús y Zaqueo. (Lea el texto. Después de dos minutos de silencio, invite a escriba en sus diarios).

Por favor escuchen por **tercera** vez. Esta vez presten atención a alguna invitación que reciban para *hacer* algo. (Lea el texto. Después de dos minutos de silencio, invite a que escriban en sus diarios).

Cuando todos han terminado de escribir, pídales que cada uno mire de frente a otra persona y le diga la siguiente declaración:

Hermana (o hermano) en Cristo, me comprometo a crecer en las prácticas espirituales. Me comprometo a leer mi Biblia, a usar mi guía devocional, a escuchar las palabras de Dios en la revista response y en otros recursos de misión. Y con la ayuda de Dios, obedeceré el mandamiento de amar a Dios y de amar a mi prójimo como a mí mismo.

TAREAS (5 MINUTOS)

Lean o repasen el Capítulo 3.

Anoten diez cosas que les llaman la atención.

10. Becky Dodson Louter y Pat Hoerth, Participant’s Guide to *The Call: Living Sacramentally, Walking Justly* (New York: United Methodist Women, 2013).

Identifiquen a diez personas que hayan sido sus mentores.

Anoten diez sucesos espirituales significativos en su vida.

Continúen escribiendo en sus diarios, en la medida en que se sientan motivados a hacerlo.

Sesión 3: Mentorear

CITA PARA MEMORIZAR

Conságrense a la oración, manteniéndose alerta al orar y con acción de gracias. Ore también por nosotros. ¡Velen y oren!

—con base en Colosenses 4:2–3

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Recordar las manos y los corazones que nos guiaron a lo largo de la vida
- Analizar casos clave de mentoreo en la Biblia
- Comprometernos a ayudar a otros, aun si son aprendices nada perfectos.

MATERIALES

- Cartulina
- Marcadores
- Tubos de pegamento con brillo
- Soga para colgar ropa, cordel, o una cuerda fuerte
- Broches para colgar ropa
- Tijeras
- Cinta de empapelar
- Bufanda (para vendar los ojos)

PREPARACIÓN

1. Haga los preparativos para “Una gran nube de testigos”. Si es posible, coloque una soga de tender en el aula; entregue un broche de colgar ropa a cada participante. Coloque dos hojas de cartulina en la silla de cada persona. Disponga marcadores en canastas o bolsitas pequeñas para uso de los participantes. Tenga a disposición varias tijeras.

2. Prepare la actividad “Formar parejas del mentor con su discípulo”. Con cartulina (o con tarjetas de fichas de 4 x 6), diseñe un conjunto de tarjetas que permitan asociar a un mentor con su discípulo. Escriba estos nombres por separado en una tarjeta o en media hoja de papel: Felipe/Eunuco; Elías/Eliseo; Bernabé/Pablo; Moisés/Josué; Elizabet/María; Kenny/Jack; Etta Barton/Chinsook Kwon; Sarah Ennalis/Henry Boehm; Maya Angelou/Ophra; Noemí/Rut; Mardoqueo/Ester. Siga las instrucciones del Apéndice D para preparar una pizarra en la pared donde se hará la actividad. Sobre una hoja de papel, anote los pares de mentores y discípulos y colóquelos junto al juego de “Formar parejas del mentor con su discípulo”.

Plan de la Sesión

TIEMPO DE ADORACIÓN (5 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“I Want Jesus to Walk with Me,” *United Methodist Hymnal* #521; o “In the Garden,” *United Methodist Hymnal* #314. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

TEXTO BÍBLICO: (un voluntario o voluntaria)

Hechos 8:26–31

ORACIÓN: (un voluntario o voluntaria)

LETANÍA

Una voz (un voluntario): Si el Señor no hubiera estado a mi lado, ¿dónde estaría yo? ¿Dónde estaría yo?

Muchas voces: **Señor, te agradecemos por ser “un guía a nuestro lado”.**

Una voz: Has enviado maestros y predicadores, alentadores y alimentadores, acicates y agujones para que aprendamos tu camino y hagamos tu voluntad.

Muchas voces: **Señor, gracias por aquellos “guías a nuestro lado”.**

Una voz: Abre mis ojos a cualquier oportunidad de pronunciar una palabra de verdad y de esperanza a quienes me rodean. Enséñame a ser “la mano que guía”, el mentor que sostiene, y la voz de sabiduría y esperanza.

Todas las voces: **Señor, hemos orado, pero necesitamos tu poder. Hemos estudiado, pero necesitamos tus fuerzas. Haznos siervos y siervas, guías capaces para aquellos que necesitan de tu amor en forma humana. Bendícenos para que seamos de bendición. Amén.**

MANTÉNGASE EN LA SENDA (10 MINUTOS)

Esta actividad de memorización suele venir más tarde en la sesión, pero explique al grupo que hoy cumple dos propósitos: continuar ayudándoles a aprender las Escrituras y servir como actividad motivadora para el tema de la sesión: el mentoreo.

Pida a un equipo de tres personas que realicen el juego “manténgase en la senda”. La variante esta vez es que una sola persona (el discípulo) pisa sobre las palabras, pero está vendada. Una segunda persona sirve como mentor. Este guía debe mantenerse fuera del rectángulo y dar indicaciones desde allí (por ejemplo, dos pasos a la izquierda, cuatro pasos adelante). La tercera persona es la que interfiere o distrae y trate de impedir el progreso.

El resto del grupo se mantiene observando en silencio. Después de que algunos tercetos hayan hecho la actividad, dedique tiempo a comentar la experiencia: ¿Cómo se sintieron respectivamente discípulos (discípulas) y mentores? ¿Qué fue útil en el proceso? ¿Qué cosa no lo fue?

ENCUENTRO Y SALUDO (15 MINUTOS)

DIBUJAR MANOS:

En una hoja de papel reciclado, tracen o dibujen el contorno de una mano grande. Recorten la silueta. De un lado, escriban los nombres de varias personas que sirvieron como mentores en su vida. En el dorso, coloquen el nombre de personas que le han sido “asignadas” para guiar y mentorear.

¡EN ORDEN!

Divida a la clase en grupos de ocho a diez personas. Pídales que traigan consigo las “manos” que prepararon. Desde un punto en el salón formen una fila según la cantidad de kilómetros que hayan viajado para asistir a Misión u (comenzando por el número menor de kilómetros).

UNA GRAN NUBE DE TESTIGOS

Estando en la fila, busquen un compañero o compañera y siéntense a compartir relatos sobre las personas que ustedes consideran como sus mentores y también sobre las personas que han tenido el privilegio de guiar. Al terminar la sesión, abrochen las manos en el cordel para construir “una gran nube de testigos” de nuestra fe.

TEXTO Y CONTEXTO (25 MINUTOS)

Presente el capítulo sobre mentoreo y la meta de la sesión, que es **sumergirnos en la experiencia del mentoreo desde la perspectiva bíblica y desde las perspectivas sociológicas actuales, con el propósito de identificar componentes clave que hagan exitoso el mentoreo y de descubrir maneras en que el mentoreo fortalece a la comunidad de fe**. Si lo desea puede hacer referencia a los objetivos, que están incluidos en la Guía del Participante.

Pregunte si alguno o alguna de las participantes tuvo la experiencia del juego “espadeo bíblico” como lo tuvo la mamá de Jack. Dé espacio para varias respuestas breves. Pregunte: cuando piensa en los mentores en la Biblia, ¿qué nombres le vienen a la mente? Señale que la lección se ocupará de nuestra preparación y servicio de compartir el amor de Dios tanto por medio del ministerio como del compromiso uno a uno con otras personas.

Pida a la clase que se reúnan en sus **grupos de estudio** y vean el Capítulo 3. Otra vez, que anoten diez cosas que se destacan en el texto; dos ideas sobre las que querrían conocer más, y cinco cosas que evocan recuerdos de su vida. ¿De qué manera sirvieron nuestros hogares, nuestras congregaciones, nuestras escuelas como lugares de mentoreo? Identifiquen organizaciones comunitarias que sirven como espacios de mentoreo (por ejemplo, en Estados Unidos y en otros países, instituciones como “Boys and Girls Club”, “The Links Incorporated”).

Durante la **plenaria**, pida que cada grupo informe sus principales descubrimientos a partir del libro de estudio. Aliente a algunos y algunas voluntarios a relatar experiencias de mentoreo que vivieron. Dé oportunidad para que otros miembros de la clase hagan preguntas. A continuación pida a los grupos que mencionen cualquier asunto sobre el que quisieran aprender más. No olvide incluir en la sesión lo que usted mismo o misma aprendió del texto y de otras fuentes, como también sus experiencias personales.

ENCUENTRO DE CLASE (15 MINUTOS)

Al reagruparse, integren las clases. Pídales que respondan a la pregunta que deseen, con respuestas de uno a dos minutos:

- ¿Qué sucede con su alma?
- ¿Quiénes son sus mentores? ¿Quién fue su guía en el camino de la fe?
- ¿A quién está mentoreando usted, y por qué?

Concluya la clase con una bendición:

Que Dios nos dé tiempo, fuerzas, y valentía para caminar junto a aquellos que necesitan un amigo o una amiga. Que seamos balizas, faros, linternas... hasta una candela en el viento. Hemos escuchado el clamor de los necesitados, y decimos: “Envíame a mí, yo iré”.

RESPONDA Y REFLEXIONE (10 MINUTOS)

Reúna nuevamente al grupo y lean al unísono la cita de Juan Wesley, que está incluida en la Guía del Participante:

Haznos fieles en todos los contactos con nuestros vecinos, que estemos dispuestos a ser buenos y a soportar la maldad, que seamos justos y amables, misericordiosos y mansos, pacíficos y pacientes ... que te glorifiquemos de tal manera aquí que podamos ser glorificados contigo en tu reino celestial.¹¹

Invite a los asistentes a pasar un momento de reflexión silenciosa y a usar su diario personal. Guíelos a la Guía del Participante para que lean sugerencias sobre lo que pueden escribir.

LLAMADO A LA ACCIÓN (25 MINUTOS)

FORMAR PAREJAS DEL MENTOR CON SU DISCÍPULO

Divida a la clase en tres equipos. Pídales que traten de asociar los mentores con sus discípulos. Cada equipo envía a una persona de su equipo para que intente hacer los vínculos. Siga dando los turnos a cada equipo hasta que se hayan completado todas las asociaciones. Cuando un equipo acierta un vínculo tiene derecho a un nuevo intento. (Si vuelve a tener éxito, el juego pasa al siguiente equipo). Cuando se han completado todas las parejas, guíe a la clase a repasar cómo interactuaron estos mentores con sus discípulos.

GRAFIQUE SU RECORRIDO EN LA FE

Indique a los y las participantes que tomen un trozo de cartulina y realicen un “gráfico” con su recorrido en la fe. Pueden incluir hitos tales como recibir la confirmación, conocer a un gran amigo, asistir a la universidad, encontrar una iglesia local, ser voluntario o voluntaria en una misión, tener hijos. Al final del recorrido trazado, pida que dibujen un círculo y en su interior dibujen o escriban lo que consideran como su próxima oportunidad. Por ejemplo, alguien podría escribir “para siempre familia”, significando su deseo de seguir encontrando familias del corazón para los jovencitos y jovencitas que deben salir del sistema de protección de menores y a veces carecen del cuidado responsable de adultos que puedan guiarlos en la vida.

Si disponen de tiempo, anime a las personas para que, a medida que vayan terminando, busquen a otra persona disponible y conversen sobre sus recorridos.

11. Donald Demaray, ed., *Devotions and Prayers of John Wesley* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1959), 107.

ADORACIÓN FINAL (10 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“God the Spirit, Guide and Guardian,” *United Methodist Hymnal* #648; “Send Me, Lord,” *United Meth-odist Hymnal* #497; o “How Shall They Hear the Word of God,” *United Methodist Hymnal* #649. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

LETANÍA PARA HONRAR A NUESTROS MENTORES

Una voz (voluntaria): Recordemos que Eliseo contaba con Elías, Pablo contaba con Bernabé, Rut con Noemí. Conscientes de que no estamos solos, pronunciamos los nombres de nuestros guías y mentores con acción de gracias.

Muchas voces (Varios voluntarios): _____, **pronuncio tu nombre... ¡Gracias!**

Una voz: En el mismo espíritu, mencionemos el nombre (o expresemos inquietud) de aquellas personas que Dios nos ha asignado.

Muchas voces (varios voluntarios): _____, **cuenta conmigo. (o) _____, estoy orando por ti.**

Todas las voces: **Señor, te damos gracias por bendecirnos con tu amor y tu guía. ¡Gracias por la oportunidad de multiplicar la bendición y pasarla a otros!**

DECLARACIÓN

Hoy nos comprometemos a ser esa persona que se acerca a otra persona. Nos comprometemos a ser un hombro sobre el cual reclinarsse y el oído afinado para escuchar. Prometemos abrirnos paso en el activismo de nuestra existencia y en la lucha de nuestros propios sufrimientos, simplemente para decir: “Aquí estoy, hermano (hermana). ¿En qué puedo serle útil?”

TAREAS

Lean el Capítulo 4 y anoten cosas importantes que aprenden y preguntas que fueran surgiendo.

Sesión 4: Transformar

CITA PARA MEMORIZAR

Conságrense a la oración, manteniéndose alerta al orar y con acción de gracias. Oren también por nosotros. ¡Velen y oren!

—con base en Colosenses 4:2–3

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer la vida de personas que han orado y han planificado la transformación de estructuras perversas e injustas
- Escuchar otra vez el llamado de las Escrituras a cada creyente para que “haga lo que debe hacer”
- Renovar el compromiso del activismo a la luz del fervor de Juan Wesley

MATERIALES

- Papel blanco
- Sobres tamaño oficio
- Estampillas de correo
- Lapiceras

PREPARACIÓN

Coloque estampillado en cada sobre (uno para cada participante)

Plan de la Sesión

TIEMPO DE ADORACIÓN (5 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“I Am Thine, O Lord,” *United Methodist Hymnal* #419; o “Spirit of the Living God,” *United Methodist Hymnal* #393. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

TEXTO BÍBLICO: (un voluntario o voluntaria)

Isaías 58:1–12

ORACIÓN: (un voluntario o voluntaria)

LETANÍA

Una voz (voluntaria): Jesús nos llama por encima del tumulto de esta vida salvaje, de este mar embravecido... y nos pide que lo sigamos, que consagremos nuestro corazón a obedecerle.

Muchas voces: **Que, por tu intermedio, mi trabajo sea instrumento del cambio que alguien necesita.**

Una voz: Señor, tú has venido a la orilla; necesitas mis manos llenas de bondad para que, por mi labor, otros tengan descanso.

Muchas voces: **Que, por tu intermedio, mi trabajo sea instrumento del cambio que alguien necesita.**

Una voz: Igual que los primeros discípulos, te prometemos, Dios nuestro, ser agentes de cambio, trastornar el mundo para que las cosas estén BIEN en este tiempo y espacio.

Todas las voces: **Señor, quiero ser un cristiano de corazón. Señor, quiero ser como Jesús. Señor, quiero ser tus ojos, tus manos, tus pies. Úsame para transformar el mundo.**

ENCUENTRO Y SALUDO (10 MINUTOS)

¡EN ORDEN!

Divida a la clase en grupos de ocho a diez personas. Pídeles que se ubiquen en algún sector de la sala y que formen una fila según la cantidad de letras que tiene su nombre. Si hay personas

con la misma cantidad de letras, agregar el orden alfabético descendente, comenzando desde la última letra del alfabeto... Rosa, Pedro, Graciela, Faye.

VOY A LA IGLESIA...

A continuación, pídeles que permanezcan donde están, formen un círculo de pie y jueguen a “Voy a la iglesia y llevo conmigo a”. Comienza la persona que tiene el nombre más largo, y continúan en ese orden. Cada persona debe decir su nombre y agregar todos los nombres que se han dicho antes de su turno.

Por ejemplo, si yo soy la cuarta persona, debo decir: “Me llamo Faye; voy a la iglesia y llevo conmigo a Teresa, Santiago, Marta, y Faye”. Si alguien se equivoca o se olvida de un nombre, el grupo se suma, alentando, y le dice quién es la persona.

TEXTO Y CONTEXTO (25 MINUTOS)

Presente el capítulo sobre la transformación. Señale la meta de esta sesión: **dar un paso adelante y transformar el mundo, continuando el testimonio de los tiempos bíblicos como también el de los que trabajan hoy a favor de la justicia y de la paz.** Quizás también desee referirse a los objetivos de la sesión, que están incluidos en la Guía del Participante. Pregunte si alguien en el grupo hizo juicio alguna vez en la Corte, como lo hizo Ida B. Wells-Barnett. Dé tiempo para más de una respuesta.

Plantee la siguiente pregunta: “Cuando piensa en el llamado a la transformación ¿qué personas, sucesos, o regiones vienen a su mente?” Pida que respondan con palabras o frases cortas, tales como el cuidado del planeta, la tensión racial, la destrucción de los países por la guerra, la pobreza, la desconfianza y el enfrentamiento religioso. Dígale al grupo que, igual que con esta pregunta, esta sesión nos pedirá que nos examinemos a nosotros mismos y a nuestra iglesia.

Pida que se reúnan en sus **grupos de estudio** y repasen las páginas asignadas del Capítulo 4. Una vez más, que identifiquen diez cosas que se destacan en el texto, dos asuntos sobre los que querrían conocer más, y tres cosas que evocan recuerdos de su vida personal.

En la **plenaria**, invite a cada grupo a informar sus principales descubrimientos a partir de la lectura del libro de estudio. Anime a los y las participantes a compartir sus visiones sobre transformación en sus propias vidas y comunidades. Ofrezca tiempo para que otros miembros de la clase hagan preguntas. Pida a los grupos que a continuación mencionen cualquier asunto sobre el que querrían conocer más. No olvide incluir en la sesión sus propios conocimientos a partir del texto y de otras fuentes, así como sus experiencias personales.

ENCUENTRO DE CLASE (20 MINUTOS)

Reúna al grupo para que formen las clases. Pida que respondan las preguntas que deseen, con respuestas de uno a dos minutos:

- ¿Qué sucede con su alma?
- Exprese su orgullo de Dios: ¿Cuál es su testimonio de transformación (ya sea en su vida o en la de otra persona)?
- ¿Cuáles es la situación (o situaciones) que anhela ver transformada(s)?

Concluya la clase con una bendición:

Que Dios nos dé bendición y valentía para hacer cada día lo que Dios nos ha llamado a hacer. Que Dios nos haga personas dispuestas y capaces. Amén.

RESPONDA Y REFLEXIONE (15 MINUTOS)

Invite a los y las participantes a pasar un momento de reflexión silenciosa. Anímelos a escribir o dibujar en sus diarios sobre las situaciones que le duelen y en las que se compromete a producir cambios, tanto en forma personal como corporativa.

LLAMADO A LA ACCIÓN (25 MINUTOS)

LLAMADO A LA COMUNIDAD

Pida a la clase que se divida en grupos de dos o tres y conversen sobre asuntos por lo que se sienten apasionados o tienen anhelos de transformación. Puede tratarse de cuestiones personales o corporativas, en el ámbito de la iglesia o de la comunidad o del mundo. Después de compartir, deben ocuparse de la siguiente cuestión: ¿Cómo podemos darnos apoyo entre nosotros y nosotras? Anime a encontrar maneras de acompañarse aun en el caso de que no vivan en el mismo lugar.

Después de algunos minutos, invite a los pequeños grupos a compartir sus ideas con el grupo general. Preste atención cuidadosa a las ideas que presentan. ¿Hay alguna manera en que usted, como líder, podría colaborar para que esas ideas den fruto, quizás a través de las estructuras de Mujeres Metodistas Unidas?

TRAZAR UN PLAN DE ACCIÓN

Entregue a cada persona una hoja de papel y un sobre con franqueo. Dígales que corten la hoja en dos. En una de las mitades, que hagan una lista de las cosas en las que se involucrará en su transformación personal. Pídales que sugieran ejemplos como ayuno, retiros, lectura de libros, buscar un tutor personal, servir en la misión, entre otros.

En la segunda mitad de la hoja pídale que diseñen un plan, enumerando los desafíos y las inquietudes de los que se proponen ocuparse en los próximos tres meses. Pueden ser los mismos asuntos de los que conversaron en el grupo pequeño. Si durante esa conversación preliminar ya identificaron maneras de apoyar a alguna otra persona, también deben anotarlas. Pueden anotar más de un asunto, y establecer una fecha estimada para cada ítem de su plan de acción.

Pida que cada persona escriba su propia dirección en el sobre, coloque en su interior el plan diseñado, cierre el sobre, y se lo entregue a usted. Dígales que les enviará el sobre por correo dentro de tres meses. Invite a quien lo desee a compartir con usted por correo electrónico sus reacciones a los asuntos sobre los que escribieron.

ADORACIÓN FINAL (15 MINUTOS)

CANCIÓN / HIMNO:

“Change My Heart, O God,” *The Faith We Sing* #2152; “The Summons,” *The Faith We Sing* #2130. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

ORACIÓN: (al unísono)

A lo largo de estas sesiones, Señor, te hemos escuchado llamarnos por nombre. Nos has convocado a orar como Ana, a conducir como Débora, a mentorear como Felipe, y a transformar el mundo como lo hicieron Pablo y Bernabé. Que la Palabra y las palabras que han sido sembradas en nuestro corazón echen raíz, florezcan, y nos permitan ser verdaderos discípulos y discípulas tuyos cada día de nuestra vida. Amén.

LETANÍA

Una voz (voluntaria): Responderás y seguirás a Jesús si tan solo te llama por tu nombre?

Muchas voces: **¡Lo haré, el Señor es mi ayudador!**

Una voz: ¿Separarás un tiempo y un lugar definidos para orar?

Muchas voces: ¡Lo haré, el Señor es mi ayudador!

Una voz: ¿Aprenderás cuidadosamente de Jesús por medio del estudio de las Escrituras?

Muchas voces: ¡Lo haré, el Señor es mi ayudador!

Una voz: ¿Serás celosamente activo o activa en la transformación de los bolsones de injusticia?

Todas las voces: ¡Lo haré, el Señor es mi ayudador!

Una voz: Oh Dios, como en los tiempos bíblicos, has venido a la orilla —a esta Misión u— a buscar seguidores (no fans). Renovamos nuestro compromiso de abstenernos de hacer lo malo, de emprender con celo las buenas obras, y de obedecer con perseverancia todos tus mandamientos.

Muchas voces: **Señor, he estudiado, pero necesito tus fuerzas. Me he preparado, pero necesito tu poder. Estoy dispuesto, quiero responder, pero solo tú puedes darme capacidad. En silencio, espero en ti, dispuesto (dispuesta) a discernir tu voluntad; abre mis ojos, ilumíname, Espíritu divino. Amén. Amén.**¹²

ORACIÓN EN RONDA:

Pida al grupo que forme una ronda (o dos círculos concéntricos, uno dentro del otro). Invite voluntarios o voluntarias a orar en voz alta cuando se sientan guiados a hacerlo, ofreciendo acción de gracias por la comunidad y lo que han aprendido a partir del estudio, oraciones de intercesión por los desafíos y las oportunidades que tienen por delante. Si es apropiado, comience el canto como momento final de adoración del grupo.

CANCIÓN / HIMNO:

“A Charge to Keep I Have,” *United Methodist Hymnal* #413. **(Ver la advertencia sobre el derecho de autoría en la página inicial que debe incluirse cuando se copia la letra y/o la música de esta canción).**

Vayan en paz.

12. Plegaria de preparación para el sermón, usada por el reverendo. Dr. Alyn Waller, pastor, Enon Baptist Church, Philadelphia, PA, desde 1988. Usada con permiso.

APÉNDICES

Apéndice A: Código de confidencialidad y de conducta

Recomendaciones para el diálogo santo

Apéndice B: Cómo conducir una clase

Apéndice C: Actividad: Esas personas que oran

Apéndice D: Preparación del juego: Formar parejas del mentor con su discípulo

Preparación de la actividad: Manténgase en la senda

Apéndice A

CÓDIGO DE CONFIDENCIALIDAD Y CONDUCTA¹³

(Este es un modelo; en conjunto con su facilitador, cada clase puede desarrollar su propio código).

Todos los miembros de la clase son valorados.

Todos tienen derecho a hablar.

Nadie debe usar la voz o las acciones para lastimar a otro participante.

Nadie debe despreciar las palabras o las preocupaciones de ninguno de sus compañeros o compañeras.

Lo que se dice en la clase queda en la clase.

No debe compartirse la historia de ninguna persona sin su permiso.

Ofrezca empatía y gentileza cuando sea apropiado.

Escuche. Hable. Escuche. Ore.

13. Código de confidencialidad y conducta, de la Guía para Líderes: *Poverty* © 2012 United Methodist Women. Todos los derechos reservados. Usado con permiso. (Hay trad. al español).

RECOMENDACIONES PARA EL DIÁLOGO SANTO¹⁴

Cada persona es una hija o hijo de Dios. Hable siempre con respeto. Uno puede estar en desacuerdo sin ser desagradable.

Mientras escucha y observa con paciencia el comportamiento de otros, manténgase abierto a la posibilidad de que Dios pueda modificar los puntos de vista de cualquiera o de todos los que participan en la discusión.

Escuche con paciencia antes de responder.

Esfuércese por entender la experiencia que llevó a otras personas a desarrollar sus puntos de vista.

Sea cuidadoso en la manera en que expresa su reacción ante opiniones diferentes a la que usted tiene. Si no es cuidadoso, podría inhibir el diálogo.

Expresé con precisión el punto de vista de los demás cuando hable. Esto es de especial importancia cuando no está de acuerdo con esa otra perspectiva.

Evite usar expresiones acaloradas, apodosos despectivos, o un tono de voz elevado o airado.

Evite hacer generalizaciones sobre individuos o grupos. Expresé su punto de vista con evidencias o ejemplos concretos.

Recorra a los facilitadores y a los mediadores.

Recuerde que las personas están definidas, en última instancia, por su relación con Dios no por los defectos que descubrimos en ellas, o creemos descubrir, ni por sus actos o puntos de vista.

14. "United Methodists seek change in tone at assembly", 3 de agosto, 2007, United Methodist News Service, http://umc.org/site/c.lwL4KnNILrH/b.3082929/apps/nl/content3.asp?content_id={2B1F5695-20AD-47C1-BAC7-18E6878B6063}¬oc=1#.UpAVVuI_SRM

Apéndice B

CÓMO CONDUCIR UNA CLASE

¡Felicitaciones! Usted ha sido elegida o elegido para ser líder de la clase. Tiene la responsabilidad y la alegría de ayudar a orientar la conversación entre los miembros de la clase mientras encarar la antigua pregunta: ¿Qué sucede con su alma?

Si está enseñando en Misión u, asegúrese de registrar el nombre de cada participante (puede pedirle a un compañero o compañera que le ayude en esto). En la medida de lo posible, tome nota de los talentos y los intereses que tiene cada miembro de la clase, y de sus pedidos de oración. Trate de recordar el nombre de cada persona, y no olvide saludarlas durante el desayuno, el almuerzo, la cena... y donde sus pasos se crucen. Por favor mantenga el espíritu de clase en todo el ámbito de Misión u.

Como líder de clase, usted será quien comience el debate, usando las preguntas sugeridas aquí u otras que vengan a su mente. No olvide controlar el tiempo. Invite a todos a hablar; algunas personas son más tímidas y necesitan que usted las “invite” a compartir lo que tienen en su corazón.

Recuerde al grupo que están usando un código de confidencialidad, y estimule a todos a adherir a las recomendaciones para un diálogo santo.

Disfrute de la alegría de haber sido designada o designado para “velar” sobre el alma de sus amistades y sus colegas. Es un honor y un privilegio a ayudarles a mantenerse fieles en su andar con Cristo. ¡Bendiciones!

Apéndice C

ACTIVIDAD: ESAS PERSONAS QUE ORAN

(Vincular en dos minutos el nombre de estas personas con la línea de sus peticiones)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Daniel | A. que su territorio fuera expandido |
| 2. Ezequías | B. que sus nueras encontraran seguridad |
| 3. Mujer sirofenicia | C. ser liberado de la ira de Nabucodonosor |
| 4. Jesús | D. ser protegido de la ira de David y de sus hombres |
| 5. Pablo y Silas | E. adorar a Dios en el templo, con oración y ayuno |
| 6. El ladrón en la cruz | F. oraba a Dios tres veces al día |
| 7. Moisés | G. por sanidad: se le concedieron quince años más de vida |
| 8. Elías | H. que su hija recibiera sanidad |
| 9. Sadrac, Mesac, y Abed-nego | I. que las personas con él fueran santificadas en la verdad |
| 10. María | J. derecho de dar herencia a las hijas de Zelofehad |
| 11. Jabes | K. ser recordado por Jesús en el paraíso |
| 12. Ana | L. que Pedro fuera liberado de la cárcel |
| 13. Abigail | M. tener un hijo |
| 14. Ana | N. que no lloviera; no llovió durante tres años y medio |
| 15. Noemí | O. alabar a Dios con oración y canto mientras estaban en la cárcel |

RESPUESTAS PARA LA ACTIVIDAD DE ESAS PERSONAS QUE ORAN

1. Daniel [F] (Daniel 2:18)
2. Ezequías [G] (2 Reyes 20:1-6)
3. La mujer sirofenicia [H] (Marcos 7:26)
4. Jesús [I] (Juan 17:17)
5. Pablo y Silas [O] (Hechos 16:25)
6. El ladrón en la cruz [K] (Lucas 23:42)
7. Moisés [J] (Números 27:5)
8. Elías [N] (Santiago 5:17)
9. Sadrac, Mesac, y Abednego [C] (Daniel 3:17)
10. María [L] (Hechos 12:12)
11. Jabes [A] (1 Crónicas 4:10)
12. Ana [M] (1 Samuel 1:11)
13. Abigail [D] (1 Samuel 25:28)
14. Ana [E] (Lucas 2:36-37)
15. Noemí [B] (Rut 1:9)

Apéndice D

PREPARACIÓN DEL JUEGO: FORMAR PAREJAS DEL MENTOR CON SU DISCÍPULO

Con cinta de empapelar color azul, diseñe una tabla con veinticuatro cuadros. En cada cuadro debe caber un trozo de cartulina o dos tarjetas de fichas de 4 x 6, lo que usted prefiera. Adhiera con cinta el papel o la tarjeta con la palabra escrita cara abajo sobre el cuadro. Del lado externo inferior coloque un trozo enrollado de cinta de empapelar o adherir.

Para el juego, pida a los participantes que den vuelta dos palabras que piensen que podrían asociarse. Si así fuera, esas palabras quedan descubiertas; de lo contrario, se las vuelve a dejar cabeza abajo y el próximo participante procura acertar una asociación. Cuando se acierta un vínculo, el participante (con ayuda de su equipo) debe dar alguna información sobre esas personas (o conceptos).

					

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD: MANTÉNGASE EN LA SENDA

(Nota: distribuya al azar las palabras de la cita para memorizar)

Conságrense	gracias	Ore
manteniéndose	al orar	con y
a	acción de.	también ¡Velen y oren!
por.	la oración,	Alerta nosotros

Bibliografía

- Almarode, John. "Six 'Energizers' to Increase Student Focus and Retention." <http://developmentalresources.wordpress.com/2013/04/15/almarode-six-energizers-to-increase-student-focus-and-retention/>
- Bloom, Linda. "Class meetings, a part of Methodist history, have relevance today." United Methodist News Service, 2004, <http://archives.umc.org/interior.asp?ptid=2&mid=5937>
- Brookfield, Stephen D. *The Skillful Teacher*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1990.
- Davis, Katie J. (Beth Clark, contributor). *Kisses from Katie: A Story of Relentless Love and Redemption*. New York: Howard Books, 2011.
- Gilbert, Elizabeth. *Eat, Pray, Love*. New York: Viking Press, 2006.
- Kim, Sin Ho. "The Comparative Study—The Class Meeting of John Wesley and the Home Cell Group of Yonggi Cho." Presentado en la 43rd Jornada Anual de Wesleyan Theological Society. www.wesley.nnu.edu/fileadmin/imported_site/wts/.../wtsfinalsinhokim.doc
- Louter, Becky Dodson y Pat Hoerth. Guía del Participante en *The Call: Living Sacramentally, Walking Justly*. New York: United Methodist Women, 2013. (Hay trad. al español).
- Actividad "Stay on Track" Activity. Adaptado de *WhyTry* por Christian Moore. Ver www.whytry.org.
- Strayed, Cheryl. *Wild*. New York: Alfred A. Knopf Press, 2012.
- The Faith We Sing*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2000, 2004.
- The United Methodist Hymnal*. Nashville, TN: The United Methodist Publishing House, 1989.
- "United Methodists seek change in tone at assembly," 3, de agosto, 2007, United Methodist News Service, http://umc.org/site/c.lwL4KnNILrH/b.3082929/apps/nl/content3.asp?content_id={2B1F5695-20AD-47C1-BAC7-18E6878B6063}¬oc=1#.UpAVVuI_SRM.
- Waller, Alyn. Plegaria para la preparación del sermón. 1988.
- Wilson, Faye. *Leader's Guide on Poverty*. United Methodist Women, 2013. (Hay trad. al español).

Acerca de la autora

Faye Wilson es una colaboradora frecuente de los estudios de misión de Mujeres Metodistas Unidas. Trabajó durante treinta y un años en la Junta General de Ministerios Globales, en el área de educación para la misión. En ese rol, sirvió en el Comité de Programa de Educación para la Misión, en el Concilio Nacional de Iglesias, y ayudó a supervisar la creación de recursos de educación para la misión en el campo ecuménico. Proveyó capacitación a las secretarías de distrito y de conferencia en los ministerios globales, condujo talleres de *Global Praise*, y visitó y sirvió en ministerios de misión en más de veinte países. Enseñó por primera vez en Misión u (antes escuela de Misión Cristiana) en agosto de 1982.

Es autora de varios estudios de misión, que incluyen *Cuba, Mexico, Living as Christians in a Violent Society, The Girl Under the Bridge* (para niños), y *Exodus* (para jóvenes), y también ha escrito guías para líderes (adultos) para los estudios *Vietnam, Cambodia, y Laos; Food and Faith; y Poverty*. También desarrolló el estudio sobre Pobreza para DVD.

Faye trabaja tiempo completo como especialista en las relaciones padre/comunidad en el sistema de escuelas públicas de Wicomico County. En su iglesia local de la Iglesia Metodista Unida “Mt. Zion” (Quantico, MD), es presidente de su unidad de Mujeres Metodistas Unidas, maestra de la clase de adultos de la escuela dominical, ministra de música (directora de tres coros), y coordinadora del ministerio de adoración con la danza del grupo “Zeal for Zion”.

Es magister en periodismo, graduada de la Universidad de Nueva York, y magister en estudios teológicos egresada del Seminario Teológico Drew, además de tener un doctorado en educación de adultos de la Universidad de Columbia.